

### 劇を通じて、第三者の行動を学ぶ

永田 恵 大阪府阪南市立桃の木台小学校 教諭

「思いやりの心を行動にあらわそう!『第三者は何ができる?』」

対象 小学校6年生<総合的な学習の時間、特別活動>

教材 『人道法の探究』  
探究1A内  
「一人ベンチで」



## 1 主題・ねらい

児童たちは、すでにアンリー・デュナンについての学習で、世界の人々のことも考えられる大きな視野を持つこととの大切さを、そして十月の広島への修学旅行で、平和の尊さや今の世界の状況を学んだ。さらに、歴史学習の中では、差別されていた人々のことをみんなど考える機会を多く持った。日々の学校生活でも、たてわり活動を通して、下級生への思いやりの気持ち、高学年生としての自覚を持たせる取り組みを行ってきた。

## 2 指導計画

学習活動	指導上の留意点・支援
「人道」の言葉から考えられることを話し合う(1時間)	短冊に書き、分類する
教材を読む(1時間)	語句を調べ、大まかなストーリーを把握する
時代背景について知る(2時間)	「キング牧師の力強い言葉」「ローザ」の絵本を使って、当時の黒人の置かれていた立場などを知る
写真から群衆の様子、唾を吐きかけた老婦人、エリザベスの思いを出し合う(1時間)	エリザベスの悲痛な思いを感じ取らせる
グレース・ローチのとった行動について考える(1時間)	第三者を定義する
脚本を読む(1時間)	時代背景をしっかりと掴ませる
配役を決める(1時間)	
劇「I Have a Dream」の練習をする(7時間)	●黒人・白人の立場をしっかりと理解させる ●問題点をしっかりと考えさせる
学習発表会で発表する(1時間)	
振り返りをする(1時間)	●エリザベスやグレース・ローチの役を演じた児童の感想を聞く ●保護者の感想も聞く ●自分たちの身の回りにあるいじめと似ていることに気づかせる

## 3 実践を終えて

そこで、これらの活動を通して、「人道」について考えるときにも「第三者」の定義を知り、世界の人々や身の回りに目を向ける↓②矛盾に気づく↓③人の痛みを感じ取る↓④自分たちに何ができるのかを考える↓⑤思いやりやいたわりの気持ちを持って行動する、ということが出来る児童を育てたい。

中央講習で学んだことをどのように生かせばよいか。ただ「人道法の探究」の資料を活用しただけでは、児童たちの心に響くのだろうか。建前だけで終わってしまわないか。そんな思いから、児童たちが劇を演じることでエリザベスやグレース、群衆の心情に近づくことができると考え、取り組みを始めた。ただ、「一人ベンチで」という資料だけでは、七九人が出演する劇にはできない。そこで、この時代のことをもつと理解させたいと考え、劇「I Have a Dream」キング牧師の生き方に触れて、「この劇の中に挿入することにした。資料での学習は、理解しにくい児童もいたが、劇化することで第三者のとった行動や人道についての理解が深まった。そして、第三者としてどのような行動をとればいいのかは分かっていたとしても、実際にはなかなかできないことにも

### 【児童の感想】

- 友達の演技を見ていて差別をなくそうという気持ちが伝わってききました。差別についてももう一度考えてみようと思いました。
- わたしは黒人の役をしたので黒人のつらい気持ちがよく分かりました。エリザベスは、とても怖かっただろうと思いました。
- グレースは、確かに白人だけど、白人とか黒人とかではなく、一人の人間としてエリザベスを助けてあげたのだと思います。
- 白人はみんな自分が悪いことをしていることは分かっていると思います。でも、見ず知らずの黒人を守ってあげると自分が白人にいじめられるということが、みんなの頭の中にあるのだなと思いました。

### 【保護者の感想】

- 一人一人が劇の内容をしっかりと学習して、登場人物の立場などを把握した上で演じているのが伝わってきました。
- 修学旅行で学んできたことも取り入れており、改めて人が生きていくことの意味、大切さを教えられたような気がします。

## 3 実践を終えて

放課後の階下、学年の生徒会執行部生徒の間で、「人間の尊厳」が議論のテーマとなっていた。翌日、授業中に頭痛を訴えてきた生徒への冷やかし言葉に対して、ある生徒が「尊厳を大事にしろや」と返し、その生徒を守ってみせた。EHL導入を意図した本授業は、「尊厳」の定義の刷り込みが第一義的なねらいではあったものの、難解な語句でさえ即座に同化し日常化する

る、生徒たちの柔軟な感性には圧倒された。発達段階に応じた種が、確実に彼らの内面に宿りつつある。それは例えようもなく小さな萌芽だけれども、彼らの人生経験の積み上げに応じて、やがて太い幹となり花を咲かせることを期待したい。「気づき、考え、実行する」その向こうにあるものは何か。「広島」の地だからこそ人道法を。平和記念公園を学区に有する本校生徒と共有し得た「HHL」体験が、今まさにその帰結点の一つを示してくれている。

### 人間の尊厳とは？

—広島で人道法を学ぶ—

田村 真一 広島県広島市立吉島中学校 教諭

「人間の尊厳とは? 『人道法の探究(EHL)』体験<導入>」

対象 中学1年生 <総合的な学習の時間(「Love&Peace」と題された合計14時間の学習の第10時)>



教材 『人道法の探究』導入  
『赤十字と国際人道法』

## 1 主題・ねらい

- ①人間の尊厳について暫定的に定義する。
- ②人間の(生命と)尊厳を保護するための「国際人道法(International Humanitarian Law, IHL)」の存在を知る。
- ③「国際人道法」が、世界共通の国際的ルールとなっていることを知る。
- ④「人道(Humanity)」的な立場から戦争の災禍を見据える視点(発想)を持つ。

## 2 展開

学習活動	指導上の留意点・支援
導入(5分) <ステージ1> 1.教師の問いかけ 「『(人間の)尊厳』とは何か?」 2.辞書による定義の提示	●黒板に「人間の尊厳とは何か?」と板書する ●発問に対しての自由な発言を喚起する ●中学生にとって困難な発問であることは明白。教師が共に「尊厳」という言葉の解釈を学ぶというスタンスを保ちたい ●「人間の尊厳」の定義 「気高い様子。侵してはならないもの」(三省堂現代新国語辞典) 「侵すべからざる権威と、他のものをもって代えることのできない存在理由」(新明解国語辞典) ※中学生に分かりやすくするために、「幸福に生きるための(最低限保障されなければならない)権利」と言い換えてもよい
展開1(15分) <ステージ2> 3.グループディスカッション① 「侵してはならないものとは(具体的に)何か?」 「人が幸福に生きるために最低限守られなければならないことは何か?」 「幸福に生きるとは、どのような状態のときをいうのか?」	●班単位のグループワーク ●模造紙と黒マジックをグループごとに用意し、記入させる。順に番号付をさせる ●模範的な解答例 衣食住が保障されている / 家族が平穏に暮らしている / 友人がいる(孤立無援でない) / プライバシーが守られている / 安全な生活が保障されている / 生命が脅かされない / 平和である / 結婚の自由がある / 思想・信条、宗教の自由が守られている / 国内(国外)を自由に移動できる / したいことがある程度できる(文化的な生活) など
展開2(10分) <ステージ3> 4.発表による交流 教師の評価	●グループごとに発表する ※教師は適宜復唱・評価を加える ●全グループの発表終了時に、全体の傾向をまとめる ※必要ならば、「模範的な解答例」からの引用による補足も加える
展開3(10分) <ステージ4> 5.グループディスカッション② 「今、発表した内容の中で、戦争が起これると保障されないものはどれか?」	●グループディスカッションを経て、「戦時に保障されないもの」の番号に、赤マジックで×印をつけさせる ※かつこの「ヒロシマ」の惨状をイメージさせながらの問いかけへ変更することも可 ●ほとんどの項目に×印が付されることが予想される ↓ 「戦時においては、幸福に生きる権利(人間の尊厳)が守られない」ということを確認する ※このように、戦時に「人間の尊厳」が守られていないケースが多いことを踏まえ、これらを保護する「何か」が必要であることを示唆。 ↓ 戦時における人間の(生命と)尊厳を保護する国際的な取り決めの必要性
まとめ1(5分) <ステージ5> 6.「国際人道法(International humanitarian Law)」の定義	●ここで「国際人道法」の存在を提示 ●この法体が「戦時における『人間の尊厳』の保護と救済を目的としている」ことを確認 ※戦時には、人権のルール(とりわけ「人間の尊厳」)が守られない ↓ 「国際人道法」という世界共通のルールが取り決められた。それに違反した「個人」および「国家」は裁かれることになるという国際的枠組みが、現代の戦争観のベースになりつつあることに言及
まとめ2(5分) <ステージ6> 7.「人間の尊厳」と「ヒロシマ」~「国際人道法(IHL)」と核兵器~	●「国際人道法(IHL)」における戦争の制限についてその一部を紹介する(『赤十字と国際人道法』参照) (A)「非戦闘員、民間人への攻撃の禁止」、(B)「捕虜の人権の保護」、(C)「少年兵の禁止」、(D)「無差別兵器の制限(地雷・クラスター)」、(E)「ジェノサイド(大量殺りく)の禁止」 ●核兵器(原爆)の使用の非人道的性について、自由な発言を求める(人間の尊厳をいかに踏みにじるものであるか、どういふ点が非人道的か)